

INTERESSADA: UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – UPE
ASSUNTO: RECONHECIMENTO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, NO CAMPUS DE PETROLINA DA FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE PETROLINA - FFPP
RELATOR: CONSELHEIRO ARNALDO CARLOS DE MENDONÇA
PROCESSO Nº 104/2011 *Homologado pela Portaria SEE nº 6049, de 24/08/2011, publicado no DOE de 25/08/2011*
PARECER CEE/PE Nº103/2011-CES **APROVADO PELO PLENÁRIO ,00EM 08/08/2011**

I – RELATÓRIO:

O Reitor da Universidade de Pernambuco - UPE, protocolou Ofício de nº. 340/2011 – GABR neste Conselho Estadual de Educação, em 10 de maio de 2011, solicitando Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na modalidade Educação a Distância, ofertado pelo NEAD – Núcleo de Educação a Distância, Campus Petrolina, tendo como polo a Faculdade de Formação de Professores de Petrolina - FFPP.

O processo encontra-se instruído pelos seguintes documentos:

- ofício ao Presidente do CEE/PE;
- Projeto Pedagógico do Curso;
- 1º Relatório de Avaliação;
- currículos dos professores;
- Certidão Positiva com Efeitos de Negativa de Débitos do Ministério da Fazenda;
- Certidão Positiva com Efeitos de Negativa de Débitos Previdenciários;
- Certificado de Regularidade do FGTS;
- Lei Complementar de Cargos e Salários.

A Universidade de Pernambuco – UPE obteve autorização em caráter experimental para oferta do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na modalidade Educação a Distância, pela Portaria nº. 2.782, de 17 de agosto de 2005, do Ministério da Educação.

O curso teve início em 2006.1 e foi reconhecido em sua sede de origem, onde são geradas as aulas na Avenida Agamenon Magalhães, S/N, Santo Amaro, Recife/PE, através do Parecer CEE/PE nº. 58/2010 - CES, da lavra deste Conselheiro Relator. A Comissão de Avaliação para Reconhecimento foi composta por uma Especialista em Ciências Biológicas, um Especialista na área de Tecnologia da Informação e Educação a Distância e um Conselheiro do CEE/PE.

Assim, o presente processo trata do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, na modalidade Educação a Distância, no Campus de Petrolina, já reconhecido em sua sede.

II – ANÁLISE:

Recebendo o presente processo, esta relatoria solicitou ao Presidente do CEE/PE designar Comissão de Avaliação das condições de oferta do Campus de Petrolina para o curso em análise, sendo esta constituída por Dinani Amorim (Presidente), José Ricardo Dias Diniz (Especialista) e este Conselheiro Relator representando o CEE/PE.

**“RELATÓRIO DE VISITA DE VERIFICAÇÃO DAS CONDIÇÕES DE OFERTA
DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA MODALIDADE A
DISTÂNCIA, DA UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – UPE, CAMPUS PETROLINA**

A visita *in loco* aconteceu em 07 de julho de 2011, na Faculdade de Formação de Professores de Petrolina FFPP/UPE, onde funciona o Polo de EAD da UPE, originando o relatório que resumimos no que segue.

O Curso de Ciências Biológicas a Distância da UPE oferece 360 vagas, sendo 300 em cinco Polos administrados pela UPE e 60 em um Polo administrado pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB. O Campus Petrolina oferta 60 vagas, com processo seletivo exclusivo, diferente do concurso vestibular anual realizado pela UPE.

1. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

A Faculdade de Formação de Professores de Petrolina possui sala específica de EAD, onde funciona concomitante com a Licenciatura em Biologia Cursos Técnicos de Nível Médio. O laboratório possui 17 microcomputadores e 17 mesas com arquivos, coordenados por uma tutora com formação em Ciências Biológicas. Os equipamentos constantes no laboratório de EAD são considerados suficientes para atender a demanda do curso, em função do número de vagas. A sala possui equipamentos para videoconferência, onde os alunos interagem com os professores nos momentos das atividades.

O curso funciona de forma regular com previsão de integralização em oito períodos semestrais. A frequência dos alunos ao polo é voluntária e o tutor encontra-se presente em três dias por semana, para atender e esclarecer dúvidas.

A avaliação dos diversos componentes curriculares ocorre de forma presencial, em dois momentos distintos para cada componente curricular/ período, sempre aos domingos. As atividades desenvolvidas de forma virtual são pontuadas e computadas para a média final da disciplina.

Levantando-se os números do curso, a tutora informou que dos 60 ingressantes em 2006, 13 concluíram, dos 60 de 2007, 14 conseguiram integralizar o curso completo.

Entrevistando um aluno concluinte de 2011.1, esta Comissão de Avaliação chegou à conclusão de que o NEAD está conseguindo atingir a maior parte dos objetivos propostos. O discente externou satisfação, ressaltando alguns problemas, considerados comuns a um projeto novo, citando um professor de TCC, que raramente respondia as mensagens dos alunos.

O entrevistado afirmou que parou os estudos há dez anos e sonhava com um curso superior, encontrando na EAD as condições de que necessitava. Frequentava o polo duas a três vezes por semana, das 18 às 21 horas, de forma sistemática e organizada. Trabalha na EMBRAPA e pretende utilizar o diploma de curso superior para tentar um concurso público.

A biblioteca conta com cerca de 220 exemplares específicos do curso de Biologia, número que entendemos razoável, considerando que os cursos de EAD possuem uma lógica diferente dos presenciais em relação ao acervo, haja vista grande parte das pesquisas e estudos serem realizados em plataforma virtual.

2. ESTRUTURA TECNOLÓGICA E BASES DE FUNCIONAMENTO

O Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UPE é suportado por um Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA baseado no Moodle (Acrônimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), que representa, hoje, o mais difundido software livre voltado para o gerenciamento de cursos em ambientes virtuais.

O curso não utiliza aulas gravadas nem fixa momentos para realização de aulas ao vivo, privilegiando as atividades a distancia. Os principais recursos utilizados na estruturação do curso são:

- Fóruns - Onde alunos e professores participam de discussões assíncronas via internet. As discussões podem envolver temas dos conteúdos das disciplinas ou dúvidas gerais.
- WebQuests - Metodologia de pesquisa e aprendizagem orientada para a internet em que quase todos os recursos utilizados são provenientes da mesma e visa que o aluno siga uma sequência de passos definidos para alcançar um determinado conhecimento. Uma WebQuest tem a seguinte estrutura: introdução, tarefa, processo, recursos, avaliação e conclusão.
- Videoconferências entre os professores e os alunos presentes nos polos de apoio - Utilizadas para a apresentação da disciplina, tira-dúvidas e seminários, entre outras atividades. Para as videoconferências utiliza-se o Polycom VSX-7000, equipamento específico para a realização de conferências através de redes de computadores. A menos da aula inaugural de cada disciplina, não há regras determinando a quantidade de videoconferências, ficando a cargo de cada professor organizar sua disciplina da maneira que melhor lhe convier, desde que estas não ultrapassem a 20% da carga horária total prevista para a disciplina.
- Web conferences - Representadas por conferências realizadas diretamente entre professores e alunos via internet, portanto sem a necessidade da presença dos alunos nos polos. Utiliza-se o software Adobe Pro Meeting para esse fim.

Sistema de Oferta de Curso - O Sistema UAB – Universidade Aberta do Brasil funciona como articulador entre as instituições de ensino superior e os governos estaduais e municipais, com vistas a atender às demandas locais por educação superior. Essa articulação estabelece qual Instituição de Ensino deve ser responsável por ministrar determinado curso em certo município ou microrregião por meio dos polos de apoio presencial.

Modelo de Polo de Apoio Presencial - O polo de apoio presencial também pode ser entendido como "local de encontro" onde acontecem os momentos presenciais, o acompanhamento e a orientação para os estudos, as práticas laboratoriais e as avaliações presenciais. O objetivo deste é oferecer as instalações físicas necessárias para atender aos alunos em questões tecnológicas, de laboratório e de biblioteca, entre outras.

A UAB oferece bolsas aos coordenadores e aos tutores, enquanto que a remuneração dos demais fica a cargo do mantenedor do polo. As funções básicas de um tutor são: facilitar a aprendizagem, orientar e avaliar os participantes do programa de EAD que estão sob sua responsabilidade, respaldado no respectivo Projeto Político-Pedagógico do curso. Evidentemente, é necessário compreender o encadeamento das disciplinas com os seus respectivos conteúdos, bem como ter-se apropriado de saberes relativos ao ambiente virtual e/ou presencial dos polos.

No contexto da orientação da aprendizagem, o tutor motiva os alunos para a realização das atividades, esclarecendo dúvidas sobre a metodologia, trocando experiências e sugerindo estratégias de acordo com a singularidade de cada discente. Por outro lado, exercem uma atividade de apoio aos docentes no acompanhamento das ações pedagógicas desenvolvidas pelos alunos. Portanto, são habilitados no conhecimento do conteúdo da área e devem ter competência para trabalhar com grupos, orientar e estimular estudos.

O ambiente virtual de aprendizagem é uma interface de comunicação assíncrona, ou seja, não precisam estar todos ao mesmo tempo para debater sobre algo. As mensagens são postadas a qualquer momento e podem ser comentadas também a qualquer hora. Diferentemente do "bate-papo" (ou chat), o fórum permite uma discussão mais aprofundada sobre os conteúdos. Isso se deve, principalmente, à assincronia, que lhe permite mais tempo para análise das questões, reflexão e depuração de suas próprias intervenções. O fórum temático, com suas características dialógicas e interativas, permite ao docente abordar o assunto de forma significativa, explorando fatos,

conceitos, metodologias, ressignificando o conhecimento a ser explorado, buscando sempre a reflexão e favorecendo a aprendizagem do estudante.

O objetivo do fórum também é o de gerar uma discussão interativa dos alunos entre si e com o professor. O professor estimula seus alunos a participar do fórum, colocando suas opiniões e também comentando as opiniões dos colegas, favorecendo a aprendizagem colaborativa e mais significativa.

Na abertura do fórum, comunica-se aos alunos o que será avaliado em relação à participação e contribuição nos fóruns temáticos da disciplina, definindo os critérios sobre os seguintes aspectos: competência argumentativa, novas informações, participação no esclarecimento de dúvidas dos participantes. Será utilizada a escala de valores de 0 a 10 para participação ou contribuição dentro dos critérios estabelecidos. O fórum, além de ferramenta de interatividade é também instrumento de avaliação somativa dos conteúdos trabalhados.

Na agenda de cada disciplina são previstos quatro encontros *on line* com os alunos, no período.

3. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciência Biológicas, modalidade Educação a Distância, atende às Resoluções CNE/CP nº.1/2002 e CNE/CP nº. 2/2002. Este estabelece coerência entre o currículo e os objetivos do curso, bem como entre o currículo e o perfil proposto para o egresso. A metodologia de ensino/aprendizagem proposta é a sócio-construtivista, que entende o aluno como protagonista da sua própria formação.

Pode-se afirmar que há adequação da metodologia de ensino à concepção do curso ofertado pela Universidade de Pernambuco. Cada componente curricular possui uma sala virtual no AVA, da qual participam professores, tutores e alunos através de interfaces de comunicação síncrona e assíncrona proporcionando a realização de atividades didáticas, acesso aos conteúdos e interatividade entre os participantes do curso.

Em cada disciplina é disponibilizada a agenda de atividades para o período apresentando a sequência de estudos a serem vivenciados.

MATRIZ CURRICULAR

PERÍODO	COMPONENTE CURRICULAR	CH	T-P	REQUISITO
1º	CITOLOGIA	60	4-0	
	ELEMENTOS DE GEOLOGIA	30	2-0	
	HISTÓRIA DA BIOLOGIA	30	2-0	
	METODOLOGIA CIENTÍFICA	60	4-0	
	FÍSICA APLICADA À BIOLOGIA	60	4-0	
	PRÁTICA I	30	0-1	
	ELETIVA	30	2-0	
	ATIVIDADE ACADÊMICA	15	-	
	TOTAL	315	18-1 19	
2º	HISTOLOGIA	60	4-0	CITOLOGIA
	BIOESTATÍSTICA	60	4-0	
	QUÍMICA GERAL	60	4-0	
	PSICOLOGIA EVOLUTIVA	60	4-0	
	PRÁTICA II	30	0-1	
	ELETIVA	30	2-0	
	ATIVIDADE ACADÊMICA	15	-	
	TOTAL	315	18-1 19	
	EMBRIOLOGIA	60	4-0	HISTOLOGIA
	QUÍMICA ORGÂNICA	60	4-0	QUÍMICA GERAL
	ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	60	4-0	

3º	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	60	4-0	
	PRÁTICA III	60	0-2	
	ELETIVA	30	2-0	
	ATIVIDADE ACADÊMICA	30	-	
	TOTAL	360	18-2 20	
4º	GENÉTICA GERAL	60	4-0	
	ZOOLOGIA GERAL	60	4-0	
	BIOQUÍMICA I	60	4-0	QUIM. ORGAN
	DIDÁTICA	60	4-0	
	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	30	2-0	
	PRÁTICA IV	60	0-2	
	ATIVIDADE ACADÊMICA	30	-	
	TOTAL	360	18-2 20	
5º	CITOGENÉTICA	60	4-0	GENET. GERAL
	MORFOANATOMIA VEGETAL	60	4-0	
	ZOOLOGIA DOS INVERTEBRADOS	60	4-0	ZOOL. GERAL
	BIOQUÍMICA II	60	4-0	BIOQUIM. I
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	90	0-3	
	PRÁTICA V	60	0-2	
	ATIVIDADE ACADÊMICA	30	-	
	TOTAL	420	16-5 21	
6º	FISIOLOGIA VEGETAL	60	4-0	
	ZOOLOGIA DOS VERTEBRADOS	60	4-0	
	GENÉTICA MOLECULAR	60	4-0	GENET. GERAL
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	90	0-3	
	PRÁTICA VI	60	0-2	
	ELETIVA	60	4-0	
	ATIVIDADE ACADÊMICA	30	-	
	TOTAL	420	16-5 21	
7º	BOTÂNICA SISTEMÁTICA	60	4-0	
	ANATOMO FISIOLOGIA HUMANA	60	4-0	HISTOLOGIA
	EDUCAÇÃO AMBIENTAL	60	4-0	
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	120	0-4	
	PRÁTICA VII	60	0-2	
	ELETIVA	60	4-0	
	ATIVIDADE ACADÊMICA	30	-	
	TOTAL	450	16-6 22	
8º	MICROBIOLOGIA	30	2-0	CITOLOGIA
	BIOTECNOLOGIA	30	2-0	
	FISIOLOGIA COMPARADA	60	4-0	
	ECOLOGIA	60	4-0	
	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	4-0	
	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	120	0-4	
	PRÁTICA VIII	60	0-2	
	ATIVIDADE ACADÊMICA	30	-	
	TOTAL	450	16-6 22	
TOTAL GERAL		3090	136-28 164	

A integralização curricular é composta por 2.040 horas de conteúdos curriculares teóricos, 420 horas de atividades práticas ao longo do curso, acrescidas de 420 horas de estágio e 210 horas

de atividades acadêmica-culturais em 08 semestres, perfazendo uma carga horária total de 3090 horas. O regime é de créditos semestrais.

O Corpo Docente está constituído por 54 Professores, sendo 18 Doutores, 27 Mestres e 09 Especialistas. Considerando que mais de oitenta por cento do Corpo Docente tem titulação obtida em programas de Pós-Graduação *stricto sensu*, e destes, 40% possuem título de Doutor. Verificou-se, ainda, a existência de um Programa de Qualificação Docente para o trabalho de Educação a Distância. Assim, a Comissão considera que o Corpo Docente é bem adequado.

4. CONCLUSÃO DA COMISSÃO

Comprovado o cumprimento das exigências legais, nada encontramos como óbice ao reconhecimento do polo de oferta do curso em tela.

Nota-se que apesar de se tratar de uma modalidade de ensino inovadora, a Educação a Distância vem se firmando no Brasil como alternativa de formação para aqueles que não dispõem de tempo e recursos favoráveis ao acesso universitário presencial. Em que pese toda dificuldade em função das carências tecnológicas, o curso em análise apresenta uma avaliação positiva por parte dos alunos”.

III – VOTO:

Diante do relatório aqui exposto e das condições apresentadas, voto pelo Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas na modalidade Educação a Distância, no Campus de Petrolina, da Faculdade de Formação de Professores de Petrolina - FFPP, mantida pela Universidade de Pernambuco – UPE, já reconhecido em sua sede, pelo prazo de cinco anos.

É o voto. Comunique-se à parte interessada e à SECTEC/PE.

IV – CONCLUSÃO DA CÂMARA:

A Câmara de Educação Superior acompanha o Voto do Relator e encaminha o presente Parecer à apreciação do Plenário.

Sala das Sessões, em 03 de agosto de 2011.

ARNALDO CARLOS DE MENDONÇA – Presidente – Relator
JOSÉ AMARO BARBOSA DA SILVA – Vice-Presidente
FERNANDO ANTÔNIO GONÇALVES
NELLY MEDEIROS DE CARVALHO
REGINA CÉLIA LOPES LUSTOSA RORIZ

V – DECISÃO DO PLENÁRIO:

O Plenário do Conselho Estadual de Educação de Pernambuco decide aprovar o presente Parecer nos termos do Voto do Relator.

Sala das Sessões Plenárias, em 08 de agosto de 2011.

Prof. Fernando Antônio Gonçalves
Presidente

lm